

+

Njurunda Friskola

Plan mot kränkande behandling

En handlingsplan mot kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och för arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering



- Planen omfattar: Njurunda friskola F-9
- Planen gäller från: **2024-09-01** till: **2025-08-31**
- Ansvarig för planen: Rektor, Alex Åsenlund

Innehållsförteckning

1. Om handlingsplanen	4
2. Mål	7
3. Åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar	8
4. Åtgärder som planeras för läsåret 2024/2025	13
5. Översikt av det årliga arbetet.....	14
Kontaktuppgifter	15
Bilaga 1 – Incidentdokumentation	16

1. Om handlingsplanen

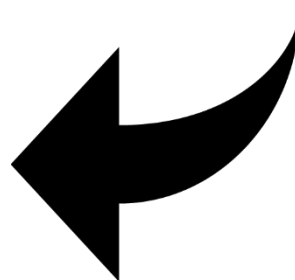
Skolan har ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till samtliga elever.

På Njurunda friskola är vi glada att få presentera hur vi arbetar för att skapa en miljö för alla att trivas, vistas, utvecklas och växa i.

Vår vision!

Alla elever känner sig trygga på skolan och går ut årskurs 9 med behörighet till gymnasiet.

För att våra elever ska nå dit krävs att Njurunda friskola är en trygg plats att vara på. Det är en grundförutsättning för en god lärandemiljö, för att trivas, känna glädje och att känna sig välkommen i en gemenskap. Ingen ska behöva vara rädd för övergrepp eller kränkningar i skolan.



Till dig som elev



Den här handlingsplanen är till för dig som är elev på Njurunda friskola, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Det är ditt rättighetsdokument! Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi får vara i en skola där vi har respekt för varandra.

Om du märker att någon blir utsatt, eller om du själv blir det, behöver du berätta det för en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis kurator, lärare, rastvärdar, skolsköterska eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar för oss.

Till dig som vårdnadshavare



För att våra ungdomar på Njurunda friskola ska kunna komma till en trivsamt miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir här att prata med ditt barn/ungdom om hur man är mot andra människor men också att pusha för att berätta för en vuxen på skolan om man ser eller på något annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn/ungdom, eller någon annans barn/ungdom blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan – i första hand mentor eller elevhälsoteamet.

Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet i skola och förskola styrs av nationella lagar och styrdokument.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen finns för att motverka diskriminering och trakasserier samt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, ålder, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet eller sexuell läggning. Skolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering.

Skollagen (2010:800)

Njurunda friskola har ansvar för att skolan följer de bestämmelser som råder samt bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Njurunda friskola har även ansvar för att skolan genomför åtgärder för förebyggande av kränkande behandling genom en årligt uppdaterad plan.

Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling

Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet (2011, reviderad 2016).

Ur Lag (2018:1197) om Förenta Nationernas konvention om barns rättigheter:

- Artikel 2 - Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3 - Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.
- Artikel 6 – Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas.
- Artikel 12 - Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Begrepp

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker en persons värdighet kopplat till diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet, ålder, religion- eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, etnicitet eller funktionsnedsättning.

Sexuella trakasserier är när kränkningarna har en sexuell karaktär.

Varken elever eller personal får utsätta någon för kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier.

Diskriminering

Diskriminering är när någon elev missgynnas eller kränks *indirekt* på grund av skolans struktur (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter, eller via *direkt* missgynnande behandling. Behandlingen ska ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna (som nämns ovan). En elev kan även missgynnas utifrån dessa kriterier om det finns behov av särskilt stöd som inte tillgodoses.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kallas den handling som inte kan kopplas till någon diskrimineringsgrund men som kränker ett barn eller en elevs värdighet och kan vara

- *Fysiska*: slag, knuffar, sparkar, fasthållning
- *Verbala*: förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot
- *Psykosociala*: miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning
- *I text/eller bildform*: sms, mms, e-post, sociala medier, lappar, brev, klotter

Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en drivkraft till förändring och utveckling. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland få vägledning från vuxna.

Skolan ansvarar för att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan. Kränkningar som sker på sociala medier och som har samband med skolans verksamhet utreds av skolan. Det spelar alltså ingen roll om det sker under eller efter skoltiden.

Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen

Personal på Njurunda friskola som får kännedom om en elevs upplevelse av kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att rapportera detta. Rektor ansvarar sedan för att saken utreds och i förekommande fall vidtas åtgärder. Detta utifrån 6 kap. i Skollagen (2010:800).

2. Mål

Vi tror att elever som mår bra behandlar andra elever bra. Därför är ett av Njurunda Friskolas mål att alla elever alltid känner sig trygga och respekterade i skolan genom de förebyggande och systematiska insatser som skolans personal gör.

Som elev på Njurunda friskola ska jag känna att jag:

- har möjlighet att uttrycka min åsikt i frågor som berör mig.
- känner mig trygg under lektionerna.
- känner mig trygg på rasten.
- får matro under lunchen.
- känner mig trygg i omklädningsrummet.
- får den hjälp jag behöver i skolarbetet.
- får arbetsro på lektionerna.
- inte blir trakasserad, diskriminerad eller kränkt på skolan.
- själv kan bidra till att andra elever känner sig trygga på skolan.
- har möjlighet att prata med minst en vuxen på skolan.

3. Åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar

Alla årskurser:

- *Rastvärdar*. Skolans personal följer ett rastvärdsschema för att vuxna alltid ska finnas till hands när eleverna är ute på rast. Rastvärdarna agerar alltid om det händer något.
- *Samarbete mellan lärare och elevhälsoteamet (EHT)* (rektor, kurator, skolsköterska och specialpedagog). Lärare har möjlighet att samråda med hela EHT-teamet när behov finns. Tid bokas hos specialpedagog. Dessutom finns möjlighet till rådgivning hos enskilda professioner i teamet.
- *Bestämda bord/platser* i matsalen.
- *Skolans och klassens ordningsregler/värdegrund* tas upp i början av terminen.
- *Dyketdagen, en bra start*. Åk 8–9 tar hand om åk F-1. Förskoleklassen får en fadder från 9:an och åk 1 får en fadder i 8:an. Åk 5–7 planerar aktiviteter som alla ska göra.
- *Baldersdagen*. Åk 4–9, friidrottsaktiviteter.
- *Idrottsdagar* på skolan för Fklass – 3, grupperna under dagen är blandade över årskurserna för att alla ska lära känna varandra bättre.
- *Pedagogisk lunch*. Lärare äter med elever i matsalen för att kunna vara närvarande vuxna om det uppstår konflikter eller liknande i matsalen.
- *Mobilfri skola varje dag*. Syfte att skapa kontakter mellan elever och uppmuntra till aktiviteter.

F-klass:

- *Fadderverksamhet*. Åk 2 är faddrar till F-klass. De träffas flera gånger under året.
- Vid uppstart är det mycket fokus på trygghet i gruppen, relationsskapande.
- *Kompis-böckerna*. Säg stopp, lyssna, känslor. Sedan programmen "vara vänner".
- *Konfliktlösning och relationsskapande samtal* varje dag samt att alla är olika och har olika behov.
- *Inskolning från förskola*. F-klasslärare har överlämningsamtal med förskolorna och barnen kommer hit en kväll på öppet hus tillsammans med vårdnadshavare, för ett besök i lugn och ro. Barnen kommer därefter hit vid två tillfällen utan vårdnadshavare, där den ena dagen innehåller en utflykt tillsammans med nuvarande F-klass.
- *Superkompis*. Kooperativt lärande där de delas in två eller tre som ska samarbeta ihop. Dessa byts efter en period.
- *Stödtecken*. Skapar trygghet i kommunikationen.
- *Gemensam rast*. F-3 har samma tider för rast vilket ökar möjligheterna att skapa vänner över årskurserna.

Åk 1-3:

- *Konfliktplan* (även i F-klass). För att alla vuxna ska hjälpa till och lösa konflikter på ett bra sätt.
- *Uppstarten*. Extra mycket fokus på gruppstärkande under uppstartsperiod. Lekar mm.
- *Kooperativt lärande*. Samarbeta, lyssna, jobba som ett lag.
- *Idrottsdagar, friluftsdagar, elevens val*. Samarbete över åldersgrupperna.
- *Struktur*. Vi använder oss av lektionsstruktur och bildstöd.
- *Närvarande vuxna*. Vårt arbetsrum ligger i elevernas korridor så vi finns tillgängliga för eleverna när skoldagen är slut.
- *Värdegrund*. Vi pratar varje dag om hur vi är mot varandra.
- *Faddertid* i årskurs 1 och 3, respektive F och årskurs 2, för att integrera barngrupperna.
- *Vänner i andra årskurser*. Vi har alla raster samtidigt så att det ökar möjligheten för eleverna att skapa vänner över årskurserna.

Åk 4-6:

- *Trygghet i gruppen*. Öva på att ha roligt tillsammans genom olika samarbetsövningar och lekar.
- *Uppstartsaktiviteter*. Uppstart med jobb i nya basgrupper för att stärka gemenskap efter sommarlovet.
- *Kooperativt lärande*. Ökar inkludering, det är gruppens svar, trygghet.
- *Lektionsstruktur*. Likadant varje dag. Så här ser dagen ut. Bildstöd. Detaljerat vad de ska göra på varje lektion. Lektionsupplägg. En klocka för att räkna ner tiden på varje aktivitet.
- *Värdegrundsarbete*. Vi är närvarande och vägledande pedagoger varje dag.
- *Rastaktiviteter*: Planerade och synliga på tavlan.

Åk 7-9:

- *Handledargrupper* med blandade elever från åk 7-9. Träffas varje fredag och går igenom veckan och kommande vecka. Eleverna ska känna trygghet och att lärarna är engagerade i alla årskurser och inte bara i en klass. Utvärderar i loggböcker om skolarbetet eller om de är bekymrade över något.
- *Närvarande vuxna*. Arbetsrummet finns vid elevernas korridor, närvarande och tillgängliga lärare.
- *Gemensam aktivitet*. Bårdag, Åk 7 och åk 8 går tillsammans för att plocka bär som sedan kommer användas i HKK undervisning under terminen. Aktiviteten är en del av ämnet idrott och hälsa samt ett sätt att stärka elevgrupperna då det finns stort utrymme till småprat, mys och fördjupande av relationer då de befinner sig utanför klassrummet.
- *Galtströmsdagen*. Åk 7-9.
- *Vandring till Nolbykullen*- Åk 9 genomför en vandring i närmiljö. Aktiviteten är en del av ämnet idrott och hälsa samt att den fungerar som ett sätt att stärka sammanhållningen i gruppen.
- *Temadag allas lika värde* - I samband med förintelsens minnesdag har vi en temadag med en övergripande inriktning kring medmännisklighet och alla människors lika värde. Utifrån olika filmer för vi diskussioner kring dessa frågor.

- *Sexualitet, samtycke och relationer* - Ingår i No-ämnet och här läggs stort fokus på alla människor lika värde. Gruppdiskussioner, värderingsövningar, film och föreläsare i ämnet utgör delar av innehållet.
- *Värdegrund*. I det dagliga arbetet (i klassrummet med eleverna) diskuterar vi frågor som rör kränkande behandling och alla människors lika värde. Ofta är det kopplat till ett ämne, en text, en arbetsuppgift eller en aktuell händelse på till exempel nyheterna.
- Åk 7 arbetar ämnesintegrerat svenska/samhällskunskap med minoriteter och ser bland annat filmen *Sameblod*. Med efterföljande samtal och reflektion.
- Åk 7 arbetar på svenskan under våren med en serie som heter *Hashtag*. Serien är inspirerad av instagramupploppen i Göteborg 2012. *Hashtag* behandlar näthat, kärlek, vänskap och avundsjuka. Seriens innehåll skapar goda diskussioner om värdegrund och de olika sociala medier som eleverna lever med dagligen.

Fritids:

- *Fritidsråd*: Vi har fritidsråd i varje klass, några gånger varje termin, där eleverna får prata om och berätta vad de tycker om fritids. Vilka aktiviteter som är roliga, vad de skulle vilja göra mer och vad de saknar på fritids. Det kan även handla om till exempel material och rutiner, som hur mellanmålet ska se ut. De får vara med och bestämma över sina eftermiddagar.
- *Gemensamma aktiviteter*: För att eleverna ska tycka det är roligt att vara på fritids låter vi dem komma med idéer och genomföra dessa. Undervisningen ska enligt läroplanen låta eleverna pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Vi brukar även ha planerade och lärarledda aktiviteter för att låta de testa olika saker, till exempel pingis för nybörjare, använda olika material på fritids (jobba med lera, vävning, med mera). På lov har vi större utrymme att hitta på speciella saker med de barn som är på fritids, till exempel utflykter, biobesök, promenader osv - men också ta dagen som den kommer, utgå ifrån frågan "vad skulle ni vilja göra idag?".
- *Lekar*: Lek uppstår naturligt för eleverna och vi uppmuntrar till lek genom att delta när de bjuder in oss. Exempel: Det leks ofta kafé på skolgården, som vi i personalen får besöka titt som tätt. Är det elever som inte har något att göra tar vi tillfället i akt att bjuda med dem till kaféet och därmed också leken. Läroplanen säger att undervisningen ska innehålla "skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama".
- *Trygghet*: Vi är med eleverna när de vill och behöver det. Vi uppmuntrar elever att vara med varandra, oberoende av vilken ålder de har, för att de inte ska känna sig ensamma när deras jämnåriga vänner inte är där. Vi pratar med eleverna och skapar goda relationer så de ska känna att de kan komma till oss när de är i behov av det. Vi har en dialog med vårdnadshavare, om hur dagen har varit, om det hänt något särskilt, både sådant som varit bra och mindre bra.
- *Vi är här för elevernas skull och det berättar vi för dem*: Vi hittar på saker med dem, är med i lekar och spelar spel. Vill de vara ensamma en stund får de självklart vara det. Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila. Vi har grupprum som används när elever vill gå undan och ta det lugnt.

- *Värdegrund:* Vi pratar om att alla får vara med i leken. Vi uppmuntrar och berömmar gott beteende, när de är snälla mot varandra och har bra samarbeten. Läroplanen nämner att eleverna ska skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.
- *Rastaktiviteter:* Det är en rastaktivitet som är planerad och genomförs av en pedagog varje lunchrast. Ett av syftena är att få de elever som inte har något att göra att delta och känna gemenskap. Vi har märkt att eleverna på eget initiativ sedan leker de lekar vi gjort tillsammans, till exempel när de ber en rastvärd blåsa i visselpipa och uppmärksamma övriga elever på en lek som ska startas för att få dit fler leksugna. Det skapas nya relationer över årskurserna. Eleverna ger själva tips och kommer med önskemål på lekar och aktiviteter som vi kan göra på rasterna. Skapa nya idéer om aktiviteter, lära barnen olika lekar och skapa möjlighet att lära känna nya kompisar.

Till dig som elev eller vårdnadshavare



Skolan har skyldighet att utreda om någon anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling och detta ska göras skyndsamt. Skolan har skyldighet att utreda kränkningar som sker på skolan eller har anknytning till skolans verksamhet. Detta innebär att trakasserier eller annan kränkande behandling inte bara kan ske i skolans fysiska miljöer utan även på internet.

Om en elev eller personal på skolan utsätter en elev för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Anmälan:

- Om personalen bevittnar en *akut situation* gällande kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier har denne skyldighet att ingripa och omedelbart stoppa händelsen. Personalen ska själv inte värdera händelsen utan göra en saklig redogörelse till rektor genom att fylla i **del 1** i incidentrapporten (*bilaga 1*). Vårdnadshavare till den som blivit utsatt och vårdnadshavare till den som har utsatt skall kontaktas av den som observerat händelsen och få kännedom om den.

Finns det en klasslärare/handledare på plats så ska den få information om vad som skett och tillsammans med annan berörd personal och elever göra en plan för insats som behövs under närmaste tiden framöver, detta fylls i på **del 2**.

- Får personalen på annat sätt kännedom om att en elev blivit utsatt för kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller en personal meddelas alltid rektor genom att fylla i **del 1** i incidentrapporten. Anmälan till rektor görs samma dag eller senast dagen efter. Rektor är alltid ansvarig för att en utredning genomförs.

Utredning:

- Om det är en personal som utsatt en elev gör rektorn utredningen.
- Om det är en personal som utsatt en annan personal gör rektorn utredningen.

- Om det är rektorn som utsatt en elev görs anmälan istället direkt till huvudmannen.
- Om det är en elev som utsatt en annan elev följer rutinerna nedan för utredning;
- Handledare eller klassföreståndare pratar med berörda elever, beslutar om åtgärd och dokumenterar detta (**Del 2**). Dokumentationen lämnas sedan till rektor. Dokumentationen följs upp på elevhälsoteamets (EHT) möte veckan efter.

Uppföljning och utvärdering:

- Efter två veckor följer elevhälsoteamet upp om kränkningarna har upphört, annars planeras andra insatser. Har kränkningarna inte upphört följs ärendet upp av elevhälsoteamet.
- Ansvarig handledare/klassföreståndare utvärderar åtgärderna tillsammans med representant från elevhälsoteamet vid uppföljningen (**Del 3**);
 - Har åtgärderna gett resultat och kränkningarna upphört avslutar EHT-representanten ärendet och dokumenterar.
 - Har kränkningarna inte upphört meddelas rektor. Rektor träffar inblandade elever och vårdnadshavare och ansvarar för att nya eller kompletterande åtgärder vidtas till dess att situationen är löst.

Till dig som elev eller vårdnadshavare



Vet du, eller misstänker du som förälder, att ditt barn blir utsatt för kränkande behandling eller diskriminering ber vi dig att ta kontakt med skolan. I samarbete med skolan kan vi få till en positiv förändring av ditt barns situation.

Eftersom skolan har ansvar att snabbt utreda och åtgärda då elev upplever sig trakasserad, diskriminerad eller kränkt har du som elev eller vårdnadshavare rätt att kräva detta. Om du anser att skolan inte tar kränkningen på allvar och inte vidtar åtgärder kan en anmälan göras till Barn- och elevombudet eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

4. Åtgärder som planeras för läsåret 2024/2025

Åk 4-6

Förebyggande insatser mot kränkande behandling

Vad vi gjort och ska fortsätta med:

- 5an värdegrundsprojekt "klart bästa klassen"
- 5an arbetar med "Trygga barn"
- Fasta platser i klassrum/matsal motverkar kränkande behandling
- Skolövergripande aktiviteter "Dyketdagen"
- Samarbetsövningar under idrott
- Vid kränkning sköter vi det direkt genom samtal med elever och vid behov vårdnadshavare
- Nolltolerans mot dåligt språk

Vad vi vill göra:

- Arbetar med värdegrundsövningar under handledartiden
- Fadderaktiviteter - 4-6 håller i aktiviteter/lektioner för f-3
- Hemlig kompis
- Planerade rastaktiviteter

Åk 7-9

- Åk 7 arbetar ämnesintegrerat svenska/samhällskunskap med minoriteter och ser bland annat filmen Sameblod. Med efterföljande samtal och reflektion.
- Åk 7 arbetar på svenskan under våren med en serie som heter Hashtag. Serien är inspirerad av instagramupploppen i Göteborg 2012. Hashtag behandlar näthat, kärlek, vänskap och avundsjuka. Seriens innehåll skapar goda diskussioner om värdegrund och de olika sociala medier som eleverna lever med dagligen.
- *Val av litteratur* i svenska ger eleverna möjlighet att reflektera över värderingar, ställningstaganden, identitet mm.

Åk F-3

- F-3 kommer att öka användandet av de västar som finns tillgängliga i respektive klass. Elever som väljer att bära en väst under rasten visar på så sätt att de agerar som kamratstöd alternativt skapar/leder aktiviteter för övriga att delta i.
- F-3 planerar att införskaffa särskilda västar även till rastvärdar för att mer synliggöra de vuxna som eleverna i första hand ska vända sig till under rasten.

5. Översikt av det årliga arbetet

- Augusti – Plan mot kränkande behandling uppdateras utifrån utvärdering av föregående läsårs handlingsplan.
- September – Planen skickas ut till elever och vårdnadshavare, samt publiceras på skolans webbplats.
- September - Nya planen implementeras och efterlevs. Handlingsplanen används vid behov av insatser.
- Trygghetsmätning i form av enkät genomförs under höstterminen med en uppföljande enkät i början av vårterminen.
- Mars/april – Kartläggning genom trygghetsrunda, genomgång av elevrådsprotokoll, genomgång av incidentrapporter till huvudman samt elevenkäter för att identifiera risker för kränkningar, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering..
- April/maj - Utvärdering av det gångna läsårets förebyggande och främjande aktiva åtgärder gällande risker för diskriminering. Utvärdering av förebyggande åtgärders effekt gällande kränkning, trakasserier och sexuella trakasserier.

Kontaktuppgifter

Rektor: Alex Åsenlund, 070- 341 37 40, alex.asenlund@njurundafriskola.se

Kurator: Annika Karlsson, 060-701 87 92, annika.larsson@njurundafriskola.se

Specialpedagog: Kerstin Ehnberg, 0730- 947 369, kerstin.ehnberg@njurundafriskola.se

Skolsköterska: Karin Tomley, 060-701 87 93, eva.lofstrom@njurundafriskola.se

VD: Mikael Jonsson, 070-548 14 15, mikael.jonsson@njurundafriskola.se

Fler viktiga kontaktuppgifter:

BRIS Barn 116 111, vuxen 0771-50 50 50

Rädda Barnens Föräldratelefon 020-786 786

Barnombudsmannen www.bo.se

Barn- och elevombudet beo@skolverket.se

Diskrimineringsombudsmannen www.do.se

Socialtjänstens mottagningsgrupp, Sundsvalls Kommun, 060-19 22 62

Råd och stöd till föräldrar, Sundsvalls Kommun, 060 – 19 84 70

Bilaga 1 – Incidentdokumentation

Del 1: Rapporterat av Datum.....

Vad har hänt?

.....
.....
.....
.....

Namn på kontaktad klasslärare/handledare.....

Namn på kontaktad vårdnadshavare..... Datum..... Tid.....

Namn på kontaktad vårdnadshavare..... Datum..... Tid.....

Kontaktat av:

Del 2:

Info till elevhälsoteam från handledare/klasslärare/fritidspersonal (Vad har gjorts, överenskommelser eller åtgärder):

.....
.....
.....
.....

Datum.....Tid.....

(Lämnas till rektor)

Del 3: Elevhälsoteamets uppföljning:

.....
.....
.....

Namn på kontaktade vårdnadshavare..... Datum..... Tid.....

Info till rektor: Datum.....Tid.....

Rektors bedömning av fortsatta åtgärder:

.....
.....
.....